

ด่วนที่สุด

ที่ นศ ๐๐๑๘.๑/ ว ๒๒๐๓

ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช
ถนนราชดำเนิน นศ ๘๐๐๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๒.๒/ ว ๗๘๑๗ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงมหาดไทยขอให้กรมการปกครองสนับสนุนการดำเนินงานของผู้ว่าราชการจังหวัดและนายอำเภอ ในฐานะผู้นำในการแสวงหาข้อมูลนักเรียนที่จะขาดโอกาสในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับ ๗ ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคศาสนา ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม และภาคสื่อมวลชน ในการสนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ

กรมการปกครองแจ้งว่า เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางที่กำหนดไว้ จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงขอให้นายอำเภอ ให้ความสำคัญและบูรณาการความร่วมมือกับ ๗ ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการฯ ตามแนวทาง ดังนี้

๑. เพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ โดยให้อำเภอประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในพื้นที่ และสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษาในการจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและทำความเข้าใจให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ

๒. การเพิ่มจำนวนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ

๒.๑ ให้อำเภอร่วมกับสถานศึกษาและ ๗ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการตัดสินใจทำงานในสาขาอาชีพที่ฝึกอบรม

๒.๒ ให้อำเภอบูรณาการร่วมกับ ๗ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น การสนับสนุนเงินทุน เป็นต้น ให้นักเรียนที่มีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ
รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ แก้วประดิษฐ์)
นายอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช รักษาราชการแทนปลัดจังหวัด
ปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช
"มานะ มานตร มาหาศรัทธา"

ที่ทำการปกครองจังหวัด
(กลุ่มงานปกครอง)
โทร/โทรสาร ๐-๗๕๓๕-๖๑๓๓

สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย
รับที่ 9491
วันที่ 19 ต.ค. 65
เวลา
สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย
รับที่ 59154
วันที่ 20 ต.ค. 2565
เวลา

ที่ มท ๐๒๑๒.๒/ว ๗๔๑๗

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๒.๒/ว ๖๐๔๕ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ด่วนที่สุด ที่ ผผ ๑๓๐๑/๕๐๔ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง กระทรวงมหาดไทยได้แจ้งจังหวัดให้สนับสนุนการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยการบูรณาการความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินโครงการฯ ในการประชุมคณะกรมการจังหวัดเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานรับทราบความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงมหาดไทยได้รับแจ้งจากสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินว่า ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในการนี้ เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางที่กำหนดไว้ จึงขอให้จังหวัดให้ความสำคัญและบูรณาการความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินโครงการฯ ตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานปลัดกระทรวง
สำนักพัฒนาและส่งเสริมการบริหารราชการจังหวัด
โทร. /โทรสาร ๐ ๒๒๒๒ ๗๘๒๑ สื่อสารกระทรวงมหาดไทย ๕๐๙๗๐

สำนักพัฒนาและส่งเสริม
การบริหารราชการจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
30 ก.ย. 2565
4764
14.50

กระทรวงมหาดไทย
สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย
วันที่ 30 ก.ย. 2565
เลขรับ 44649
เวลา 10.59 น.

ด่วนที่สุด

ที่ ผผ ๑๓๐๑/๕๐๔

สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ
อาคารรัฐประศาสนภักดี ชั้น ๕
ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง
เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐

๒๘ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กลุ่มงานส่งเสริมการบริหาร
ราชการจังหวัด สบจ.สป.
เลขรับ 1413
วันที่ 30 ก.ย. 2565

เรียน ปลัดกระทรวงมหาดไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ตารางกำหนดการรายงานผลการดำเนินโครงการฯ (VSEP) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. ข้อแนะนำแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการฯ ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ของทุกจังหวัดทั่วประเทศ (๗๖ จังหวัด) ตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ปรากฏว่า การดำเนินงานได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้าใจในบริบทของตนเองและได้ให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี แม้จะมีปัญหาและอุปสรรคข้อขัดข้องระหว่างการดำเนินโครงการฯ ก็ได้ร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาและมีข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้รวบรวมและสรุปอยู่ในแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการฯ ระดับจังหวัด ที่แนบมาพร้อมนี้

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินและหน่วยงานส่วนกลางที่เกี่ยวข้องพิจารณาแล้วว่า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการฯ ไว้ใน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. การเพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด

๒. การเพิ่มจำนวนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด (จบแล้วต้องมีงานทำ)

ทั้ง ๒ แนวทาง มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การเพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด โดยมีแนวทาง คือ

๑.๑) การสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายควรจะต้องมีการจำแนกให้มีความชัดเจน

ในขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ เดิมที่ครูแนะแนวเมื่อได้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ แล้ว จะต้องลงไปทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน

/กลุ่ม ...

กลุ่มเป้าหมายทุกคนอาจจะไม่มีเวลาพอและไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองไม่เข้าใจโครงการฯ ดีพอ ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดโอกาสในการเข้าร่วมโครงการฯ ดังนั้น ในปีนี้การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเบื้องต้นควรจะได้มีการจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีความชัดเจน เพื่อครูแนะแนวจะได้มุ่งเน้นสร้างความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองได้อย่างตรงเป้าหมาย โดยจะมีแนวทางการจำแนกกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่จะต้องหางานทำเพื่อช่วยผู้ปกครองหารายได้จุนเจือครอบครัว

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่จะต้องดูแลผู้ป่วยติดเตียง ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ที่บ้านไม่สามารถไปทำงานนอกบ้านได้

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ไปเรียนต่อการศึกษานอกระบบ (กศน.)

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีความลังเลไม่สามารถตัดสินใจได้และเปลี่ยนใจกลับไปเรียนต่อในระบบ

กลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่สภาพร่างกายไม่พร้อมทั้งทางด้านร่างกายหรือสติปัญญาไม่สามารถเรียนต่อได้

โดย ๓ กลุ่มแรก จะต้องเน้นให้เห็นความสำคัญอย่างชัดเจน เช่น

<u>กลุ่มที่ ๑</u> จะต้องหาวิธีการที่จะสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อจะนำมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้จำนวนมากที่สุด

<u>กลุ่มที่ ๒</u> ต้องสร้างความมั่นใจให้เห็นว่าเมื่อฝึกอบรมจบมาแล้วสามารถมาทำงานที่บ้านได้ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พิจารณาหาแนวทางสนับสนุน เช่น กรณีจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้หาทุนในการประกอบอาชีพอิสระเปิดร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ที่บ้าน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต้องดูแลบิดาและมารดาที่บ้าน กรณีจังหวัดลำพูน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายต้องดูแลคนพิการ จึงจำเป็นต้องได้รับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเปิดร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ที่บ้านตามแนวทางการใช้สิทธิมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐

<u>กลุ่มที่ ๓</u> กลุ่มนี้จะต้องให้การสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพควบคู่กับการเรียนการศึกษานอกระบบ (กศน.) ด้วย เช่น กรณีจังหวัดเชียงรายที่ครูฝึกได้มีการนัดหมายฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพในสถานที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนการศึกษานอกระบบ (กศน.) ณ ศูนย์ กศน. ตำบล / ศูนย์ กศน. อำเภอ

สำหรับกลุ่มที่ ๔ - ๕ นั้น อาจจะให้ความสนใจน้อยลงไป

๑.๒) บทบาทของครูแนะแนว

(๑) การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนวจะต้องมีการกำหนดวันที่ครูแนะแนวไม่ติดภารกิจประจำสามารถเข้าร่วมการประชุมดังกล่าวได้

(๒) **เนื้อหาการประชุมชี้แจง**ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว ผู้บรรยายแต่ละหัวข้อจะต้องเน้นให้ชัดเจนในแต่ละประเด็น ซึ่งเนื้อหาจะต้องมีการแบ่งความรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ดังนี้

- **ในส่วนของบทบาทของครูแนะแนว**เน้นบทบาทครูแนะแนวในการทำหน้าที่สำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

/- ในส่วน ...

- **ในส่วนของสาระสำคัญของโครงการฯ** ต้องให้ความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ (เรียนฟรี อยู่ฟรี กินฟรี / มีรายได้ชดเชยในระหว่างการฝึกอบรมให้กับครอบครัว / โอกาสมีงานทำสูง / ค่าแรงที่สูงขึ้น)

- **ในส่วนของการสนับสนุนเงินสงเคราะห์**จะต้องมีการให้รายละเอียดของเงินสงเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ที่จะให้ความช่วยเหลือชดเชยรายได้ให้แก่ครอบครัวอย่างชัดเจน (ว่าจะได้อะไรบ้าง / เป็นเงินจำนวนเท่าไร / เป็นจำนวนกี่งวด)

(๓) กรณีครูแนะแนวมีข้อจำกัดเรื่องไม่มีเวลาไปพบกับผู้ปกครองหรือไม่มีความชัดเจนในเนื้อหาที่จะพูดคุยสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด **ควรจัดทีมงาน** (ประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดหรือผู้แทน) ไปร่วมกับครูแนะแนวในการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองได้ชัดเจนขึ้น จำนวน ๑ - ๓ ทีม ตามความเหมาะสมและดุลยพินิจของจังหวัด

๒ การเพิ่มจำนวนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด โดยมีแนวทาง คือ

๒.๑) การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนจบการฝึกอบรม

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า ตำแหน่งงานว่างที่รองรับไม่เป็นที่สนใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งบางครั้งส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่ได้งานทำ เพราะฉะนั้นก่อนจบการฝึกอบรมควรต้องมีการทำความเข้าใจอีกครั้งให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ตัดสินใจทำงานสาขาอาชีพตามที่ผ่านการฝึกอบรมแล้วค่อยพัฒนาหรือเปลี่ยนงานที่ตนเองสนใจในภายหลัง

๒.๒) การส่งเสริมการทำอาชีพอิสระ

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยส่วนใหญ่เมื่อจบการฝึกอบรมแล้วจะทำงานเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการต่าง ๆ ในอนาคตควรจะต้องสนับสนุนให้มีการประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีศักยภาพ ควรจะต้องสนับสนุนให้ประกอบอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการเอง (โดยทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจะหาทุนให้เปิดร้าน หาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพอิสระที่บ้านของตนเอง เช่น กรณีการสนับสนุนทุนการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระที่บ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดลำพูน)

๒.๓) การวางแผนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การจัดเตรียมตำแหน่งงานว่างรองรับให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายภายหลังจบการฝึกอบรม โดยส่วนใหญ่จะเริ่มดำเนินการในช่วงท้ายของการฝึกงานที่สถานประกอบกิจการ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวค่อนข้างช้าอันอาจจะส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางส่วนไม่ได้มีงานทำในทันทีภายหลังจบการฝึกอบรม ซึ่งควรได้มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมตำแหน่งงานว่างตั้งแต่ในช่วงแรกของการกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรมหรือเมื่อเริ่มฝึกอบรมแล้ว พร้อมทั้งมีการประสานและติดตามหาตำแหน่งงานว่างกับเครือข่ายสถานประกอบกิจการในพื้นที่หรือพื้นที่อื่นใกล้เคียงเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำมาพูดคุยกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในช่วงก่อนจบการฝึกอบรมอีกครั้งหนึ่ง

/ซึ่งสำนัก ...

ซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้แจ้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือได้โปรดเน้นย้ำหน่วยงานในสังกัดระดับจังหวัดให้ความสำคัญและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่เห็นสมควรต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมลธรรม วาสบุญมา)
รองเลขาธิการ ปฏิบัติการแทน
เลขาธิการสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน

สำนักตรวจสอบหน้าที่ของรัฐ
โทร. ๐ ๒๑๔๑ ๙๒๒๗
โทรสาร ๐ ๒๑๔๓ ๘๓๗๔
www.ombudsman.go.th

ข้อแนะนำแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ระดับจังหวัด

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)		แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	กระบวนการต้นน้ำ (ขั้นตอนที่ ๒ - ขั้นตอนที่ ๕)	
ขั้นตอนที่ ๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด (เพิ่มเติม) กรณีเห็นสมควร (การทบทวนองค์ประกอบและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) **- ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคมของทุกปี**		**๑. การแต่งตั้งประชาสัมพันธ์จังหวัดเข้าเป็นกรรมการ** ควรมีการแต่งตั้งประชาสัมพันธ์จังหวัดร่วมเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการฯ ของจังหวัดในแต่ละขั้นตอน **๒. การแต่งตั้งสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเข้าเป็นกรรมการ** ควรมีการแต่งตั้งสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อสนับสนุนการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในโครงการฯ ไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นช่วงวัยใกล้เคียงกันซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินจะมีหนังสือแจ้งเวียนแนวทางดังกล่าวนี้ไปยังทุกจังหวัด ในการดำเนินโครงการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้รับทราบต่อไป **๓. การแต่งตั้งผู้แทนภาคเอกชนในจังหวัดเข้าเป็นกรรมการ** ควรมีการแต่งตั้งผู้แทนภาคเอกชนตามความเหมาะสมของแต่ละจังหวัดร่วมเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เช่น นายกเหล่ากาชาดจังหวัด สมาคมผู้ประกอบการต่าง ๆ ฯลฯ เนื่องจากกลุ่มเหล่านี้สามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการฯ ได้ เช่น การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในระหว่างการฝึกอบรม การสนับสนุนสถานที่ฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ และการหาแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพภายหลังจบการฝึกอบรม ฯลฯ

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อเห็นชอบปฏิทินกำหนดวันที่ต้องดำเนินการ หลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรม รวมถึงการมอบหมาย การจัดทำแบบสอบถามและแบบสรุป) - **ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคมของทุกปี**	**๑.๑ การกำหนดวันจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนวฯ** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรมีการหารือหรือเตรียมการถึงวันที่เหมาะสม ทั้งนี้ ควรหลีกเลี่ยงไม่ให้ตรงกับวันที่มีกิจกรรมของโรงเรียน หรือช่วงเวลาที่ครูแนะแนวติดภารกิจงานประจำของตนเอง เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถเข้าร่วมได้มากที่สุด **๑.๒ การกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร** สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรมีการหารือหรือเตรียมการถึงวันที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถมาศึกษาดูงานและรับสมัครได้มากที่สุด กรณีจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งจังหวัดมีจำนวนมากเกินกว่าที่จะมาศึกษาดูงานและรับสมัครในวันเดียวกันได้ สามารถแบ่งเป็นรุ่น ๆ หรือกำหนดมากกว่า ๑ วัน ได้ตามความเหมาะสม **๑.๓. การกำหนดวันเปิดฝึกอบรม** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรกำหนดวันเปิดฝึกอบรมโดยเร็วภายหลังจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจบการศึกษา โดยควรกำหนดให้อยู่ในช่วงสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนเมษายน (หลังเทศกาลสงกรานต์) เพื่อทำให้ระยะเวลาการเปิดฝึกอบรมไม่ทิ้งช่วงห่างจนเกินไป ซึ่งจะสามารถช่วยลดโอกาสในการเปลี่ยนใจไม่เข้ารับการฝึกอบรมและการไม่สามารถติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	๒. การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรม ๒.๑ ควรพิจารณาให้ครอบคลุมบริบทของจังหวัด (ความพร้อมในการจัดฝึกอบรมของหน่วยฝึก / ความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง / ความเหมาะสมกับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี) บริบทสถานการณ์ปัจจุบันและความสนใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๒.๒ ควรชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ตระหนักเห็นถึงความจำเป็นและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ และทำงานตามสาขาอาชีพที่ผ่านการอบรม เพื่อให้มีงานทำและรายได้ก่อนแล้วค่อยหาโอกาสสมัครฝึกอบรมหลักสูตรที่สนใจในโอกาสต่อไป ๒.๓ ควรจัดหลักสูตรเสริมระยะสั้นที่น่าสนใจตรงกับความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เพิ่มเติม) ในช่วงนอกเวลาระหว่างการฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ **๓. การมอบหมายผู้เข้าร่วมการประชุม** ในการประชุมครั้งแรกเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญต่อการดำเนินโครงการฯ ของจังหวัด ควรมอบหมายให้หัวหน้าหน่วยงานหรือผู้แทนที่มีอำนาจในการตัดสินใจได้มาเข้าร่วมการประชุม เพื่อจะได้ร่วมกันพิจารณาวางนโยบายและแผนงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ **๔. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการมาศึกษาดูงานและรับสมัคร** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด โดยสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรมีการหารือหรือพิจารณาให้ชัดเจน กรณีที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณ (งบเงินอุดหนุน) ในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) โดยการชี้แจงแนะนำโรงเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนในการประสานขอรับการสนับสนุนงบประมาณกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	๕. การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการฯ ของจังหวัด สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ ของจังหวัดในแต่ละขั้นตอนผ่านเครือข่ายสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯแก่บุคคลทั่วไป **๖. การเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด** ๖.๑ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานควรนำเรื่องโครงการเพิ่มทักษะฯ แจ้งในการประชุมประจำเดือนหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด เพื่อเป็นการสื่อสารการดำเนินโครงการฯ อีกช่องทางหนึ่งให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดได้รับทราบข้อมูล ๖.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรนำเรื่องโครงการเพิ่มทักษะฯ แจ้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อเป็นการสื่อสารการดำเนินโครงการฯ อีกช่องทางหนึ่งให้แก่หน่วยงานทางด้านการศึกษาในจังหวัดได้รับทราบข้อมูล **๗ การวางแผนเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ต่าง ๆ** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรร่วมกันกำหนดปฏิทินและวางแผนในการดำเนินโครงการฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงการดำเนินโครงการฯ ในเรื่องต่าง ๆเพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในระหว่างดำเนินโครงการฯ เช่น สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
<u>ขั้นตอนที่ ๔</u> การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทินการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ฯลฯ ร่วมกับโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงานในกิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ **- ภายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายนของทุกปี**	**๑. งบประมาณในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว** สำนักงบประมาณควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกรมการจัดหางานเป็นโครงการเฉพาะและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากขั้นตอนนี้มีความสำคัญอย่างมากต่อการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ ให้แก่ครูแนะแนว ซึ่งตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา กรมการจัดหางานได้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้เป็นการเฉพาะสำหรับโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ให้อย่างครบถ้วนตามจำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดแล้ว **๒. เนื้อหาในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว** ควรมีการกำหนดเนื้อหาและมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานในการทำความเข้าใจกับครูแนะแนวให้ชัดเจน ดังนี้ ๒.๑) **สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน** บรรยายเกี่ยวกับ - การแนะนำโครงการฯ (วัตถุประสงค์) - หลักสูตรที่จะมีการฝึกอบรม - ปฏิทินการดำเนินงาน - สิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ ๒.๒) **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา** บรรยายเกี่ยวกับ - ขั้นตอนการสำรวจ การรวบรวม การสรุปและจำแนก ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงอธิบายรายละเอียดของการกรอกแบบสอบถามและแบบสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียน การกำหนดวันส่งแบบสอบถามกลับให้ต้นสังกัด - บทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนว

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	๒.๓) **สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด** บรรยายเกี่ยวกับ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนการให้การสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มีรายได้น้อย และไร้ที่พึ่ง เงินสงเคราะห์ กองทุนคุ้มครองเด็ก เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (ควรทำความเข้าใจกับครูแนะแนวให้มีความชัดเจนว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองที่เข้าตามหลักเกณฑ์ของ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จะได้รับ เงินช่วยเหลืออะไรบ้าง เป็นจำนวนเงินเท่าไร และระยะเวลาการได้รับ) ๒.๔) **สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด** บรรยายเกี่ยวกับ - สวัสดิการและการคุ้มครองแรงงาน รวมถึงแนะนำสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ภายหลังจากการอบรมและการทำงานต่อ - แนวทางการทำงานของเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี ว่าสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายแรงงาน **๓. รูปแบบในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว** ขั้นตอนนี้มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความเข้าใจให้แก่ครูแนะแนว ควรมีการจัดการประชุมชี้แจงฯ ในรูปแบบสถานที่ตั้ง (Onsite) เพื่อให้สามารถอธิบายรายละเอียดและสอบถามข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจแบ่งการจัดประชุมชี้แจงฯ ไปตามเขตพื้นที่การศึกษาหรือเขตพื้นที่อำเภอได้ ยกเว้นกรณีที่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือเขตพื้นที่การศึกษามีระยะทางห่างไกล อาจปรับรูปแบบการจัดประชุมชี้แจงฯ เป็นรูปแบบออนไลน์ (Online) แทนได้ตามความเหมาะสม (แต่ต้องให้มีเนื้อหาและรายละเอียดที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่ได้กำหนดไว้)

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	๔. กรณีที่ครูแนะแนวบางท่านติดภารกิจสำคัญเร่งด่วนและไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมชี้แจงฯ หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรติดตามเพื่อทำความเข้าใจให้ครูแนะแนวก่อนดำเนินโครงการฯ ด้วย **๕. กรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมชี้แจงฯ ได้ในคราวเดียวกับครูแนะแนว** หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในคราวที่มีการประชุมผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือนที่อยู่ในสังกัดของตนด้วย

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ ๕ การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย **- ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคมของทุกปี**	**๑. การสร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว** ในขั้นตอนที่ ๔ (การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว) ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับโครงการฯ ในเรื่อง ดังนี้ ๑.๑ วัตถุประสงค์ ๑.๒ สิทธิประโยชน์ ๑.๓ แบบสำรวจ/วิธีการสำรวจ ๑.๔ หลักสูตรที่เปิดฝึกอบรม ๑.๕ บทบาทของครูแนะแนว (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารคู่มือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาและคู่มือครูแนะแนว สำหรับการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) และควรมีการจัดทำสื่อเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและครบถ้วนให้กับครูแนะแนว เช่น วีดีทัศน์สำหรับครูแนะแนว **๒. การสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย** ๒.๑ ควรมีการนำโครงการฯ มาชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนก่อนการเปิดภาคเรียนประจำปี ๒.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พิจารณาจัดทีมงานหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้แทนหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ - ๓ ทีม (แล้วแต่ขนาดของจังหวัด) จากหน่วยงานสถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน , สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด , สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด และสำนักงานจัดหางานจังหวัด เป็นต้น ไปร่วมกับครูแนะแนวออกไปชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	๒.๓ ควรมีการทำความเข้าใจโครงการฯ กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อในเบื้องต้นอย่างใกล้ชิดตั้งแต่ขณะเรียนอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ช่วง ม.๑ - ม.๒ ๒.๔ จากการดำเนินโครงการฯ ๓ ปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อสามารถแบ่งออกได้เป็น จำนวน ๕ กลุ่ม คือ - กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่จะต้องหางานทำเพื่อช่วยผู้ปกครองหารายได้จุนเจือครอบครัว - กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่จะต้องดูแลผู้ป่วยติดเตียง ผู้สูงอายุ ที่บ้านไม่สามารถไปทำงานนอกบ้านได้ - กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ไปเรียนต่อการศึกษานอกระบบ (กศน.) - กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีความลังเลไม่สามารถตัดสินใจได้และเปลี่ยนใจกลับไปเรียนต่อในระบบ - กลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่สภาพร่างกายและสติปัญญาไม่พร้อมฝึกอบรม ดังนั้น ในขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ครูแนะแนวควรจะจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะไม่เรียนต่อให้ได้ว่าจะอยู่ในกลุ่มใด และมุ่งเน้นไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ ๑ - ๓ เพื่อจะได้เข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียนในการชักชวนให้มาเข้าร่วมฝึกอบรมตามโครงการฯ **๓. กรณีที่จำนวนนักเรียนประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนมากกว่าที่สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานรองรับได้** มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้ ๓.๑ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานรายงานและขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓.๒ ให้พิจารณาขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายจากงบยุทธศาสตร์จังหวัด

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	๓.๓ ให้พิจารณาขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) โดยให้สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในฐานะเลขานุการฯ เป็นผู้จัดทำโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ หรืออาจจะแบ่งขอรับสนับสนุนงบประมาณจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานส่วนหนึ่ง และจากงบยุทธศาสตร์จังหวัด หรืองบอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เพื่อไม่ให้เป็นภาระของหน่วยใดหน่วยหนึ่ง ทั้งนี้ ในการขอรับงบประมาณสนับสนุนตามข้อ ๓.๒ และข้อ ๓.๓ จะต้องดำเนินการขอรับงบประมาณสนับสนุนล่วงหน้าก่อนปีงบประมาณนั้น ๆ ๓.๔ กรณีที่มีการดำเนินการตามข้อ ๓.๒ และ ๓.๓ แล้ว ยังคงเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ขอความร่วมมือให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน. จังหวัด) สนับสนุนการฝึกอบรมอาชีพในระยะสั้นตามหลักสูตรของ กศน. จังหวัด ต่อไป **๔. กรณีที่จำนวนนักเรียนประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนน้อยกว่าที่สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานได้รับการจัดสรร** มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้ ๔.๑ สามารถนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) ไปแล้วหลายปี ซึ่งยังไม่ได้มีการศึกษาต่อ ที่มีอายุไม่เกิน ๒๕ ปี และยังไม่ได้ทำงาน ที่มีความต้องการฝึกอบรมมาเข้าร่วมโครงการฯ (เพิ่มเติม) ตามจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดที่ยังไม่ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณได้ ๔.๒ ประสานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เพื่อดำเนินการสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่กำลังเรียน กศน. ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความต้องการฝึกอบรมมาเข้าร่วมโครงการฯ (เพิ่มเติม) ตามจำนวนนักเรียน

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	กลุ่มเป้าหมายของจังหวัดที่ยังไม่ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรร ทั้งนี้ ในกรณีที่ขาดจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายควรประสานงานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตั้งแต่เนิ่น ๆ เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมการหานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งควรมีการกำหนดจำนวนกลุ่มนักเรียนเป้าหมายให้ชัดเจน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนวทางการประสานเชิญชวนนักเรียน กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการฯ กรณีจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายยังไม่ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรรอัตราการฝึกอบรมจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) ๔.๓ ประสานผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด เพื่อให้โอกาสเยาวชนจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมโครงการฯ ๕. เพื่อความสะดวก ลดขั้นตอน ในการดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด) อาจนำระบบออนไลน์มาใช้ในการสำรวจ สรุปและส่งข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๖. ขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายถือเป็นขั้นตอนสำคัญ ดังนั้น คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด อาจมีการพิจารณาตั้งคณะอนุกรรมการด้านการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นการเฉพาะ

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
กระบวนการกลางน้ำ (ขั้นตอนที่ ๖ - ขั้นตอนที่ ๘)	
ขั้นตอนที่ ๖ การสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มีรายได้น้อยและไร้ที่พึ่ง, เงินสงเคราะห์กองทุนคุ้มครองเด็ก, เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ หรือเงินสงเคราะห์อื่น ๆ แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย - **ภายในวันที่ ๑ เมษายน ของทุกปี**	**๑. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเงินสงเคราะห์ให้ชัดเจน** ควรให้สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสร้างความเข้าใจกับครูแนะแนว (ในขั้นตอนที่ ๔ : การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว) ผู้ปกครอง และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ทราบข้อมูลและรายละเอียดของการได้รับเงินสงเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์อย่างชัดเจน **๒. การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของเงินสงเคราะห์** ควรให้สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจัดทำคู่มือเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองจะได้รับในระหว่างที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อให้ครูแนะแนวใช้เป็นแนวทางในการชี้แจงสร้างความเข้าใจและตอบคำถามข้อสงสัยของผู้ปกครองได้อย่างชัดเจนและมีความถูกต้อง

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง / พัฒนากรณีดำเนินงาน
<u>ขั้นตอนที่ ๗</u> การนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงานและรับสมัครเข้าอบรมที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน **- ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ของทุกปี**	**๑. การกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรมีการบรรจุเป็นระเบียบวาระหารือเรื่องการกำหนดวันที่เหมาะสมที่โรงเรียนจะนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ตั้งแต่ในขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) โดยมีการหารือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินและกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานที่เหมาะสม **๒. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการมาศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรกำหนดวาระการประชุมเรื่องการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ข้อจำกัดและขั้นตอนของการใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ให้ชัดเจนว่าจะดำเนินการอย่างไร ตั้งแต่ในขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนวทางการขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ) **๓. กรณีที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถตัดสินใจได้ในวันที่มาศึกษาดูงานและรับสมัคร** ๓.๑ จากประสบการณ์ในปีที่ผ่านมา มีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถตัดสินใจสมัครเข้าร่วมโครงการฯ ได้ ในวันที่มาศึกษาดูงานและรับสมัคร ดังนั้น บทบาทของครูแนะแนวในการสอบถาม ให้ข้อแนะนำ ชักชวนนักเรียนให้เข้าร่วมโครงการฯ ภายหลังจากการศึกษาดูงานจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งและกรณีนี้ครูแนะแนวควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	ของนักเรียนที่บ้านด้วย เนื่องจากการตัดสินใจขั้นสุดท้ายจะอยู่ที่ผู้ปกครอง หรือหากเป็นไปได้ อาจเชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมศึกษาดูงานด้วย ๓.๒ ภายหลังจากนักเรียนจบการศึกษา (สอบภาคเรียนสุดท้ายเสร็จ) และอยู่ระหว่างการรอเข้ารับการฝึกอบรม ขอความร่วมมือให้ครูแนะแนวติดตามรักษาระยะการติดต่อสื่อสาร และเน้นย้ำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองเห็นถึงสิทธิประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อไม่ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเปลี่ยนใจไปหางานทำก่อนการเปิดฝึกอบรม

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนากรต่อเนื่องงาน
ขั้นตอนที่ ๘ การฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ **- ภายหลังเทศกาลสงกรานต์ช่วงสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนเมษายนของทุกปี**	**๑. การสนับสนุนงบประมาณค่าอาหารในระหว่างฝึกอบรม** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรมีการหารือหรือพิจารณาให้ชัดเจนตั้งแต่ในขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) เพื่อหาแหล่งงบประมาณอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดมาสนับสนุนค่าอาหาร (เพิ่มเติม) ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย **๒. การบริหารจัดการโครงการฯ** ๒.๑ การจัดกิจกรรมนันทนาการในระหว่างการฝึกอบรม สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ควรมีการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระหว่างการฝึกอบรม ๒.๒ การสอนเสริมหลักสูตรระยะสั้นในระหว่างการฝึกอบรม เช่น ขายของออนไลน์ ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ ๒.๓. การทำกิจกรรมจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ในระหว่างการฝึกอบรม เช่น บริการตรวจเช็ครถจักรยานยนต์ บริการตัดผม ฯลฯ **๓. การสร้างขวัญกำลังใจในระหว่างการฝึกอบรมในระหว่างการฝึกอบรม** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พร้อมทั้งสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดร่วมกันลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมให้ขวัญกำลังใจและมอบเครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็นแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการฯ ในบางโอกาสตามความเหมาะสม

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	๔. การส่งเสริมการศึกษาต่อ กศน. ควบคู่การฝึกอบรม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดควรเข้าไปแนะนำและส่งเสริมการศึกษาต่อนอกระบบ (กศน.) ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระหว่างการเข้าร่วมการฝึกอบรมตามโครงการฯ และหลังจบการฝึกอบรมแล้วไปทำงาน ณ สถานประกอบการ

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
กระบวนการปลายน้ำ (ขั้นตอนที่ ๙ - ขั้นตอนที่ ๑๑)	
ขั้นตอนที่ ๙ การจัดเตรียมตำแหน่งงานรองรับหลังผ่านการฝึกอบรม **- ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนกันยายนของทุกปี**	**๑.การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจ้างแรงงานเด็ก** ควรให้สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดประสานงานกับสถานประกอบกิจการในจังหวัด ผู้ปกครอง และผู้จบการฝึกอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนว่าสามารถจ้างนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมได้ถูกต้องตามกฎหมายแรงงาน โดยทำงานลักษณะที่ไม่มีความเสี่ยงหรืออันตรายสูงในตำแหน่งผู้ช่วยช่าง **๒. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานให้แก่ผู้จบการฝึกอบรม** ก่อนนักเรียนจบการฝึกอบรมควรให้สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานชี้แจงทำความเข้าใจแก่นักเรียนให้ทำงานในตำแหน่งตามที่ผ่านการฝึกอบรมและจัดหาให้ไปก่อน เพื่อสร้างประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพ มีรายได้ไปก่อนแล้วค่อยไปฝึกอบรมและทำงานในตำแหน่งที่สนใจในภายหลัง **๓. การส่งเสริมอาชีพอิสระและการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ** สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานจัดหางานจังหวัดควรส่งเสริมผู้จบการฝึกอบรมในการประกอบอาชีพอิสระ เช่น การหาแหล่งเงินทุนและอุปกรณ์เครื่องมือในการเปิดร้านที่บ้านให้แก่ผู้จบการฝึกอบรมที่เป็นผู้ดูแลผู้พิการตามมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐ การหาแหล่งเงินทุนและอุปกรณ์เครื่องมือในการเปิดร้านที่บ้านให้แก่ผู้จบการฝึกอบรมที่มีความจำเป็นต้องดูแลผู้สูงอายุที่บ้านในการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อเป็นต้นแบบต่อไป

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
	๔. การประสานหาตำแหน่งงานว่างกับจังหวัดใกล้เคียง ควรให้สำนักงานจัดหางานจังหวัดประสานงานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดอื่นใกล้เคียง เพื่อร่วมช่วยหาตำแหน่งงานว่างรองรับให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
ขั้นตอนที่ ๑๐ การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการฯ ๑๐.๑ การติดตามผลระหว่างดำเนินโครงการฯ ๑๐.๒ การประเมินผลการดำเนินโครงการฯ (ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการฯ) **- เริ่มต้นโครงการฯ จนถึงสิ้นสุดโครงการฯ**	ไม่มี
ขั้นตอนที่ ๑๑ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน **- ภายในเดือนตุลาคมของทุกปี**	ไม่มี